AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO CORREIA DE OLIVEIRA

Ano Letivo: 2026/2027

DEPARTAMENTO CURRICULAR:	**Línguas**	ANO DE ESCOLARIDADE:	**A1** (2.º e 3.º CEB)
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	*(Observações)	PERÍODO DA PLANIFICAÇÃO:	**ANO LETIVO 2026/2027**

PLANIFICAÇÃO ANUAL GERAL DE PLNM A1 (Nível de Proficiência Linguística)

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS,	ESTRATÉGIAS DE ENSINO / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	RECURSOS A UTILIZAR	UNIDADE DIDÁTICA/CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO (DESCRITORES OPERATIVOS)	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIATIVA
Oralidade Compreensão do oral Produção Oral	-Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. -Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicitar unidades de	- Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário; desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, simples;	Site: https://www.dge.mec.pt Escola Virtual Aula Digital Manual Áudio Vídeo Imagem	• Identificação pessoal • Cores • Números • Nacionalidades e países • Países e línguas • Família: graus de parentesco • Caracterização física e psicológica • A escola • Comportamentos na sala de aula	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	**Inquéritos** -Questionários orais sobre perceções e opiniões; - Outros. **Observação** - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Grelha de observações orais;

Interação oral	pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. -Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um	- Promover estratégias que tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do incentivo à procura e aprofundamento de informação; - Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de caraterísticas, crenças ou opiniões; - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a	Textos dos alunos.	• Gostos e preferências • Atividades de tempos livres • Desportos • Alimentação • Orientação na cidade . Serviços • Os alimentos • O corpo humano • Sintomas e estados físicos • Hábitos de higiene • O meio ambiente • Geografia de Portugal: regiões e relevo • Animais domésticos e selvagens • Proteção ambiental • Comunicação escrita: a carta	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	- Outros. **Análise de conteúdos** - Trabalhos de pesquisa; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Leitura e Compreensão da leitura	Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação.	estudar; - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor; - Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;	Escola Virtual Aula Digital Manual Vídeo Imagem Textos dos alunos.	• Condições atmosféricas e estados de tempo • Previsões meteorológicas • Comparação de estados de tempo em diferentes regiões • Meses e estações do ano • Peças de vestuário e acessórios • Qualificar objetos • Atendimento em lojas e serviços • No cinema: comprar bilhetes, tipos de filme, escolher o	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador	**Observação** - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/ trabalhos propostos; observações orais (fluência de leitura);

Produção da Leitura	Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).	- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência Linguística; - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;	Escola Virtual Aula Digital Manual Áudio Vídeo Imagem Textos dos alunos. Caderno de atividades	• Meios de comunicação social: a imprensa, a televisão, a Internet • Aconselhar/sugerir • Expressões habituais em conversa telefónica • Comunidades portuguesas no mundo • Países e continentes • Ícones culturais • Acentuação • Estrutura frásica de frases simples • Preposições: ser ***de***/viver ***em*** • Determinantes	Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	**Observação** - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Outros. **Análise de conteúdos** - Trabalhos de pesquisa; - Portfólio; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; -Reflexões críticas; **Testagem** - Testes; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Escrita Compreensão da escrita Produção escrita **Gramática**	Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. Aplicar as regras básicas de acentuação. Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.	- Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de organização e atividades de entreajuda.	Gramáticas interativas e outras Guia gramatical Caderno de atividades Manual	• Presente do indicativo dos verbos regulares em *-er* e *-ir* • Conjugação dos verbos regulares • Contração das preposições *a, de, em, por* e com os artigos definidos • Exprimir gostos e preferências • Dígrafos ch, lh, nh • Expressões de lugar • Preposições verbos estar e ficar	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**Inquéritos** - Questionários orais/escritos; - Outros. **Observação** - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Outros. **Análise de conteúdos** - Cadernos diários; - Outros. **Testagem** - Testes; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

	futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. Reconhecer e estruturar unidades sintáticas Reconhecer frases simples Compreender e aplicar concordâncias básicas. Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: -	• A letra r: os sons /r/ e /R/ • Pretérito perfeito simples • Pretérito perfeito simples: verbos regulares • Sons nasais: ~~n~~me final da sílaba • Pretérito perfeito simples vs. Pretérito imperfeito • Os dígrafos br, cr, dr, fr, gr, pr,	
Interação cultural	Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	Reconhecer as principais • refeições, alimentos e alguns pratos típicos • Pedir e dar indicações na cidade Localizar objetos no espaço Identificar alguns tipos de lojas e serviços	**Análise de conteúdos** - Trabalhos de pesquisa; - Portfólio; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos	E - Relacionamento interpessoal	H- Sensibilidade estética e artística
B - Informação e comunicação	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	I - Saber científico, técnico e tecnológico
C - Raciocínio e resolução de problemas	G - Bem-estar, saúde e ambiente	J - Consciência e domínio do corpo
D - Pensamento crítico e pensamento criativo		

Observações:

* A carga horária dependerá da gestão da Direção na área disciplinar de PLNM.

* A presente Planificação Anual de PLNM – Nível A2 - aplica-se aos 2.º e 3.º CEB com ajustes necessários ao nível etário dos alunos de cada grupo-turma de nível ou níveis de Proficiência Linguística.

*A avaliação dos valores está contemplada nas Aprendizagens Essenciais referentes a cada domínio.

* De acordo com as orientações emanadas do Ministério da Educação e quando o aluno evoluiu de nível de proficiência, far-se-á a recuperação e consolidação das aprendizagens do nível de proficiência anterior durante as primeiras semanas, ao longo do ano e sempre que adequado e pertinente, de forma a promover a progressão para as aprendizagens subsequentes, numa lógica de continuidade, progressão e complexidade crescente. Serão, também, desenvolvidas atividades que promovam bem-estar socio emocional.

* Dando cumprimento ao previsto no DL n.º 54/2018, a lista de técnicas/ instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.